

Bijlage 4: meerjarenplanning 't Scathe

Domein 1	Doel- Stelling	Kritische Prestatie indicatoren (KPI's)	Doelen 't Scathe	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
vernieuwend en passend onderwijs	1. Scholen realiseren stabiele en optimale resultaten	1.1.1 Scholen behouden het basisarrangement.	't Scathe behoudt basisarrangement n.a.v. inspectiebezoek	X	X	X	X
		1.1.2 Scholen scoren een voldoende (3) volgens de inspectie op de kernindicatoren m.b.t. kwaliteitszorg + zorg en begeleiding	't Scathe scoort vanaf '15/'16 een 3 op kernindicatoren mbt kwaliteitszorg een voldoende vlg inspectie - t.a.v. kwaliteitszorg: evaluatie onderwijsleerproces, planmatig werken aan verbeteringen en borging kwaliteit onderwijs. - t.a.v. zorg en begeleiding: na analyse bepalen zorg en planmatige uitvoer zorg.	x	X	X	X
		1.1.3 Scholen hebben ruim voldoende eindopbrengsten. De gemiddelde score zit op of boven het gemiddelde van de schoolpopulatie.	't Scathe heeft ruim voldoende eindopbrengsten.	X	X	X	X
		1.1.4 Scholen hebben een ruim voldoende gemiddelde score (groen of blauw) bij alle tussenopbrengsten van de basisvakken.	't Scathe heeft ruim voldoende gemiddelde score bij alle tussenopbrengsten van de basisvakken. Basisvakken zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Begrijpend lezen (groep 3 t/m 7) • spelling (groep 3 t/m 7)/ *keuze nieuwe taalmethode • Implementatie nieuwe taalmethode • rekenen (groep 3 t/m 7) • leestechniek (groep 3) • DMT (3/ t/m 5) • Leestempo (groep 4 t/m 7) **keuze nieuwe leesmethode • **implementatie nieuwe leesmethode 	2 basisvakken ruim * voldoende	3 basisvakken voldoende*	4 basisvakken voldoende**	5 basisvakken voldoende**
		1.1.5	Zie voetnoot: OTP: onderwijsleerproces - leerstofaanbod PTP: resultaten LTP: resultaten		OTP PTP en LTP ¹		OTP PTP en LTP

¹ TP staat voor tevredenheidspeiling. Proles kent (middels ParnasSys) drie peilingen: ouder tevredenheidspeiling (OTP), personeel tevredenheidspeiling (PTP) en leerling tevredenheidspeiling (LTP). De TP wordt opgenomen in het strategisch beleidsplan, niet als kritische prestatie indicator, wel als onderlegger om de waardering van ouders, leerlingen en personeel zichtbaar te maken. Tevens wordt hiermee aangegeven in welk schooljaar de TP wordt afgenomen bij alle Proles scholen.

Domein 1	Doelstelling	Kritische Prestatie indicatoren	Doelen 't Scathe	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
vernieuwend en passend onderwijs	2. Scholen bieden passend onderwijs waarbij uitgegaan wordt van de mogelijkheden en talenten van het kind en de kansen die de school biedt	1.2.1 Scholen hebben het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgenomen in hun beleidscyclus. Het SOP maakt onderdeel uit van de dagelijkse praktijk.	't Scathe heeft het SOP opgenomen in de beleidscyclus en het maakt onderdeel uit van de dagelijkse praktijk. De ontwikkelagenda/ ondersteuningsplan wordt jaarlijks opgesteld. (OP 't Scathe)	X	X	X	X
		1.2.2 Scholen geven basisondersteuning zoals omschreven in het beleidsstuk Samenwerkingsverband.	't Scathe geeft basisondersteuning zoals omschreven in het beleidsstuk Samenwerkingsverband (zie de ontwikkelagenda)	X	X	X	X
		1.2.3 Scholen hebben beleid op, en een instrument voor talentherkenning en talentontwikkeling.	't Scathe heeft in '15/'16 beleid geformuleerd op herkenning van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Een werkgroep (kartrekkers) doet het voorwerk. 't Scathe gebruikt in '15/'16 een instrument waarmee talenten in kaart worden gebracht en past dit vanaf '16-'17 toe.	beleid	Instrument		
		1.2.4 Leerlingen hebben een ononderbroken schoolloopbaan (≥ 98%). Scholen hebben beleid t.a.v. doubleren en versnellen.	Op 't Scathe hebben leerlingen (≥ 98%) een ononderbroken schoolloopbaan. 't Scathe stelt in schooljaar '16/'17 beleid bij tav verlengen en versnellen. Team en MR hebben inspraak.	beleid	beleid		X

Domein 1	Doelstelling	Kritische Prestatie indicatoren	Doelen 't Scathe	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Vernieuwend en passend onderwijs	3. Op scholen zijn de vaardigheden voor de 21 ^{ste} eeuw de dagelijkse praktijk	1.3.1 Scholen hebben vaardigheden voor de 21 ^{ste} eeuw en haar werkvormen omschreven in het schoolplan met een vertaling naar het jaarplan en de evaluatie.	't Scathe heeft de vaardigheden 21 ^e eeuw overgenomen van Kennisnet en omschreven in het schoolplan en een vertaling gemaakt voor het jaarplan. De 21 ^e eeuwse vaardigheden: Samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, Communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden			X	X
		1.3.2 De vaardigheden zijn zichtbaar in de praktijk.	21 ^e eeuwse vaardigheden zijn zichtbaar op 't Scathe <ul style="list-style-type: none"> o 15-16 samenwerken en sociale en culturele vaardigheden (Coöperatief leren integreren in de dagelijkse lessen) o 18-19 ICT en creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communiceren 	2 vaardigheden			4 vaardigheden
		1.3.3	Tevredenheidspeilingen Zie bij: OTP: onderwijsleerproces - lesstofaanbod PTP: planmatige ondersteuning - organisatie PTP: planmatige ondersteuning - aansturing LTP: onderwijsleerproces - lesstofaanbod		OTP/LTP/PTP		

Domein 1	Doelstelling	Kritische Prestatie indicatoren	Doelen 't Scathe	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
vernieuwend en passend onderwijs	4. Op scholen is ICT een voertuig om passend, vernieuwend en gedifferentieerd onderwijs te realiseren	1.4.1 Scholen benutten optimaal digitaal leermateriaal om tegemoet te komen aan gedifferentieerd onderwijs.	't Scathe benut optimaal digitaal leermateriaal om tegemoet te komen aan gedifferentieerd onderwijs. Competentie 8 (ICT vaardigheid) is bekend bij het team (14/15) en is een vast onderdeel binnen de gesprekscyclus.	Competentie 8 is schoolbreed bekend.	Competenties zichtbaar tijdens klassenbezoek.	Scholen hebben het digitale aanbod in kaart gebracht.	Digitaal leermateriaal wordt gedifferentieerd ingezet.
		1.4.2 Scholen hebben vanuit het bestuursakkoord in 2016 een visie op mediawijsheid en een daarop gebaseerd implementatieplan (dit is opgenomen in schoolplan en jaarplan).	't Scathe heeft het mediaprotocol in 2015 vastgesteld en handelt daarnaar (zie website). 't Scathe heeft een visie op mediawijsheid en een daarop gebaseerd implementatieplan (dit is opgenomen in schoolplan en jaarplan). Hulp beheer netwerk/ computers ("ontzorgen") door ICT@school. Doel: Netwerk wordt goed beheerd. De ICTer van 't Scathe kan zijn tijd benutten voor ICT beleid.	Visie is geformuleerd	Investeringsplan is opgesteld.	Beleid mediawijsheid is ingevoerd.	Beleid mediawijsheid is dagelijkse praktijk

Domein 1	Doelstelling	Kritische Prestatie indicatoren	Doelen 't Scathe	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
vernieuwend en passend onderwijs	5. Op Proles scholen heerst een herkenbaar veilig pedagogisch klimaat	1.5.1 Scholen gebruiken Covey als (pedagogische) huisstijl.	In 2016/2017 heeft het team, de IB-ers en de directeur scholing gehad gericht op het gedachtengoed van Covey via PROLES. (Studiedag Covey)	scholing IB-ers en directieuren	scholing teams	vertaalslag Covey naar schoolcultuur	Inpassing Covey in dagelijkse praktijk
		1.5.2 Elke school heeft minimaal één programma binnen de school om kinderen te begeleiden bij het leren omgaan met elkaar.	't Scathe werkt met Taakspel en Klets. In schooljaar '15/'16 volgt een herhaling- en verdiepingscursus. 't Scathe brengt middels Zien! de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart en gebruikt de resultaten ten behoeve van interventies en beschrijft deze in plannen (bij pedagogische aandachtspunten).	X	X	X	X
		1.5.3 Elke leerkracht heeft minimaal één cursus gevolgd voor een deelaspect van gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling.	't Scathe heeft de populatie in kaart. Op grond hiervan zijn teamcursussen gevolgd (OGW; oplossingsgericht werken) In het verleden hebben alle teamleden een teamcursus gevolgd voor een deelaspect van gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling. Voorbeelden scholing: Faalangst, stoornissen binnen ASS, ADHD, ADD.	X	X	X	X
		1.5.4 Visie op en protocol voor: begeleiding van leerlingen met complex gedrag op school- en bestuursniveau.	In dit protocol wordt beschreven 1. de algemene visie op begeleiding van leerlingen met complex gedrag op stichtingsniveau 2. op schoolniveau - dit betekent een concreet kader welke de school zelf gaat invullen 3. een concrete zorgroute voor gedragsbegeleiding op schoolniveau 4. conclusies en aanbevelingen ten aanzien van begrenzingen	Proles niveau	school niveau		
		1.5.5	Zie bij: OTP: onderwijsleerproces - leefklimaat in de groep OTP: Onderwijsleerproces - leerklimaat in de groep OTP: schoolcultuur - leefklimaat op school PTP: schoolcultuur - leefklimaat op school LTP: onderwijsleerproces - leefklimaat in de groep LTP: onderwijsleerproces - leerklimaat in de groep LTP: schoolcultuur - leefklimaat op school LTP: schoolcultuur - aanvaarding		OTP/LTP/PTP		OTP/LTP/PTP

Domein 2	Doel- stelling	Kritische Prestatie indicatoren	Doelen 't Scathe	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	
Professionals binnen een lerende organisatie	1. Bij Proles werken op alle niveaus professionals	2.1.1 Op elk niveau wordt de gesprekscyclus gehanteerd: <ul style="list-style-type: none"> Bestuur- BM BM - stafbureau - directeur, Directeur - OP - OOP. 	Op 't Scathe wordt op elk niveau de gesprekscyclus gehanteerd.	X	X	X	X	
		2.1.2 De professional werkt aan het onderhoud van zijn/haar bekwaamheid.	Op 't Scathe werkt elke professional aan het onderhoud van zijn bekwaamheid. <ul style="list-style-type: none"> Ieder is verantwoordelijk voor zijn eigen bekwaamheidsdossier Vóór het functioneringsgesprek vraagt de lk de diplomamap op en maakt het compleet. De lk bereidt het FG in het format voor en stuurt het 1 week voor het gesprek naar de directeur. De directeur geeft bijzonderheden van tevoren aan. De lk gebruikt bij de voorbereiding de onderlegger van Proles (competentieprofielen leerkracht PO). De lk maakt voor het FG een opzet voor zijn POP. Als hier ondersteuning bij nodig is kan dat aangegeven worden. De lk werkt het FG en de POP binnen twee weken na het gesprek uit en levert het in bij de directeur. De directeur gebruikt een observatielijst (SAZ) bij het klassenbezoek. 	X	X	X	X	
		2.1.3 Scholen hebben een gedragspecialist.	't Scathe heeft een gedragspecialist Opleiding van 200 studie uren (40 contacturen/60 studie uren)	in opleiding	X			
		2.1.4 De leerkracht is geregistreerd in het leerkrachten register.	De leerkrachten van 't Scathe zijn in '18/'19 geregistreerd in het leerkrachten register.					X
		2.1.5 De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister, pleegt onderhoud en herregistreert zich.	De directeur van de 't Scathe is geregistreerd in het schoolleidersregister.			X		
		2.1.6 De directeur schept de voorwaarden om elke medewerker te laten excelleren.	De directeur van 't Scathe schept de voorwaarden om elke medewerker te laten excelleren. Denk hierbij aan: (teamcursussen) <ul style="list-style-type: none"> Coaching / Intervisie / Scholing Stimuleren /verwachtingen / communiceren / duidelijkheid 	X	X	X	X	

Professionals binnen een lerende organisatie (vervolg)	Bij Proles werken op alle niveaus professionals (vervolg)	2.1.7 De startende professional wordt gecoacht door een senior of IB-er.	Een startende professional wordt op 't Scathe gecoacht door een vakbekwame collega (minimaal 5 jaar leerkracht op de 't Scathe) of de IB-er.	X	X	X	X
		2.1.8 De leerkracht heeft 80 uur (naar rato van de betrekkingomvang) om zich te ontwikkelen en bekwaamen. Een startende leerkracht heeft 40 uur extra om zich te ontwikkelen en bekwaamen.	Op 't Scathe wordt voor de zomervakantie een gesprek gevoerd met elke leerkracht over de inzet van de uren ter ontwikkeling van bekwaamheid. Het scholingsplan is onderwerp van dit gesprek (gekoppeld aan POP)	X	X	X	X
		2.1.9	Zie bij: OTP: organisatiemanagement - personeel PTP: organisatiemanagement - personeel LTP: onderwijsleerproces - instructie LTP: onderwijsleerproces - afstemming		X		X

Domein 2	Doel- stelling	Kritische Prestatie indicatoren	Doelen 't Scathe	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Professionals binnen een lerende organisatie	2. Stichting Proles is een lerende en reflecteren-de orga-nisatie	2.2.1 Scholen hebben het ontwikkeltraject met behulp van School aan Zet doorlopen.	't Scathe heeft het ontwikkeltraject met School aan Zet doorlopen	X			
		2.2.2 Scholen hebben ambitieuze en realistische doelen gesteld voor de vijf ontwikkelaspecten zoals geformuleerd door School aan Zet.	't Scathe heeft ambitieuze en realistische doelen gesteld voor vijf ontwikkelaspecten 1. Gebruik van data en feedback 2. Samenleren in het team 3. Koers 4. Lerende professionals 5. Georganiseerd leiderschap Terug te vinden in het schoolplan. Minimale doel voor data en feedback is: Analyseren opbrengsten / Analyse op schoolniveau / Conclusies en interventies / Leerkrachten feedback geven	Proles: Data & feedback 't Scathe	samenleren in het team	Koers	Lerende prof/ Georganiseerd leiderschap + afronding traject
		2.2.3 Minimaal twee keer per jaar wordt intensief aandacht besteed aan de vorderingen wat betreft het ontwikkelmodel SAZ.	't Scathe bespreekt twee keer per jaar de vorderingen met betrekking tot het ontwikkelmodel SAZ in een teamvergadering of op een studiedag.	X	X	X	X
		2.2.4 Er wordt aanbod ontwikkeld, gericht op het leren en reflecteren van het directeurenoverleg.	Ter info. Op directieniveau	X	X	X	X
		2.2.5 Scholen werken met een inspectieproof kwaliteitsinstrument om opbrengsten te monitoren, bewaken en te verbeteren.	't Scathe werkt met het inspectieproof kwaliteitsinstrument ParnasSys om de opbrengsten te monitoren, bewaken en verbeteren. • Twee keer per jaar een trendanalyse (school-, groeps- en leerling niveau). • Format 'opbrengsten' jaarlijks invullen en vertalen in het jaarplan. • Kwaliteitszorgbeleid jaarlijks vertalen in jaarplan.	X	X	X	X
		2.2.6 Jaarlijks is er op bestuursniveau een analyse van de opbrengsten.		X	X	X	X

Domein 3	Doel- stelling	Kritische Prestatie indicatoren	Doelen 't Scathe	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Verbonden met de omgeving	1. Scholen onderscheiden zich op kwaliteit, daardoor wordt het marktaandeel vergroot dan wel vast gehouden	3.1.1 Leerkrachten, OOP-ers en directeuren zijn ambassadeurs van de school vanuit een gezamenlijke positieve grondhouding.	<p>Leerkrachten, OOP-ers en directeur van de 't Scathe zijn ambassadeurs van de school vanuit een gezamenlijke positieve grondhouding.</p> <p>Alle medewerkers van 't Scathe zijn zich bewust van de invloed van hun gedrag op het gedrag van leerlingen (preventie, proactief handelen) en op het contact met ouders. Pro actief (richten op eigen handelen en voorkomen) i.p.v. reactief (richten op problemen en contact met ouders als het niet goed gaat).</p> <p><i>Zie afspraken n.a.v. begeleiding door Lucy Geurds najaar 2014</i></p>	X	X	X	X
		3.1.2 Scholen maken iedere twee jaar een omgevingsanalyse.	<p>'t Scathe maakt iedere twee jaar een omgevingsanalyse m.b.t.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografische ontwikkelingen • In/uitstroom • Marktaandeel t.o.v. andere scholen in omgeving • Overige ontwikkelingen in dorp/stad • Sterkte-zwakke (Swot) analyse. 		X		X
		3.1.3 Scholen hebben een herkenbaar profiel.	't Scathe heeft een herkenbaar, onderscheidend en aantrekkelijk profiel in de vorm van werken met convergente differentiatie en werken met inloop, dag- en weektaken. Wij zijn een "Taakspel" school.	X	X	X	X
		3.1.4 Scholen hebben een communicatie- en PR-plan met de volgende hoofdstukken: 1. Inleiding 2. Communicatie algemeen 3. Identiteit school 4. Visie en missie 5. Interne en externe analyse en instrumenten 6. Plan van aanpak	<p>'t Scathe heeft een website, schoolgids, ouderfolder, schoolplan en jaarplan.</p> <p><i>Een actueel communicatie en PR plan, waarin de volgende onderwerpen zijn opgenomen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Communicatie in een algemeen kader. • De randvoorwaarden voor communicatie. • Wat we willen bereiken met onze communicatie. • Welke doelgroepen we intern willen bereiken. • Welke doelgroepen we extern willen bereiken. • Wat onze communicatiemiddelen zijn. • Welke activiteiten ondernemen we t.a.v. communicatie. • Hoe we deze activiteiten plannen. • Wie verantwoordelijk is voor de uitvoering. 		Raamwerk plan	Onderhoud plan	Onderhoud plan
		3.1.5 PO vensters op schoolniveau en de schoolwebsites zijn aantrekkelijk en up-to-date. De website van Stichting Proles is up-to-date.	De directeur van 't Scathe zorgt ervoor dat 'PO Vensters up-to-date is en de website aantrekkelijk is en up-to-date blijft.	X	X	X	X

Domein 3	Doelstelling	Kritische Prestatie indicatoren	Doelen 't Scathe	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Verbonden met de omgeving	2. Goed educatief partnerschap is een belangrijk kenmerk van scholen Scholen hechten aan en goede samenwerking met ouders. Een hoge ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de prestaties en het welbevinden van leerlingen.	3.2.1 Scholen geven concreet vorm aan pedagogisch en didactisch partnerschap.	't Scathe geeft vorm aan pedagogisch en didactisch partnerschap onder andere door: <ul style="list-style-type: none"> • Keer-om gesprek • 1 informatieavond begin schooljaar • 2 verslagbesprekingen met ouders • 1 inloopavond in oktober • verwijzingen naar hulpverlenende instanties op de website • attenderen op leerzame websites • inlogcodes beschikbaar stellen aan ouders Bloon/Reken tuin/ Taalzee • oefenmateriaal mee naar huis • korte lijnen • inzetten expertise ouders Het team van 't Scathe heeft kennis gemaakt met het model van Actief Ouderschap.	X	X	X	X
		3.2.2 Oudergesprekken worden ingericht op basis van onderwijskundig partnerschap.	Het team van 't Scathe ziet ouders als serieuze gesprekspartner vanuit de overtuiging dat we partners in opvoeding zijn.	x	X	X	X
		3.2.3 De ouderenquête vertoont een positieve ontwikkeling	't Scathe streeft naar minimaal een score 3,0 voor het aspect planmatige ondersteuning: ouders zijn tevreden over hoe men op 't Scathe kinderen met gedragsmoeilijkheden begeleidt en hoe men kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn extra uitdaging biedt.		X		X
		3.2.4 Scholen hebben een educatief partnerschap met alle verticale partners en profileren zich met minimaal drie horizontale partners.	't Scathe investeert in partnerschap door in overleg te blijven. VO scholen, Humanitas, peuterspeelzalen, gemeente. 't Scathe investeert oa. in educatief partnerschap (horizontaal) Bibliotheek, Het Element, project cultuureducatie, Harmonie en schutterij Pannerden, techniekcoach, musea, bezoek plaatselijke tentoonstellingen en gelegenheden.	x	X	X	X
		3.2.5	Zie bij: OTP: samenwerking met ouders - cultuur OTP: samenwerking met ouders - informeren PTP: samenwerking met ouders - cultuur		OTP		OTP